

Анализ результатов ОГЭ по математике в 2024 году

МБОУ ООШ с. Истяк

1. Общие сведения

В 2024 году в ОГЭ по математике приняли участие 18 обучающихся, из них 2 обучающиеся из категории ОВЗ сдавали ГВЭ 6 июня.

2. Данные о контрольно-измерительных материалах для ОГЭ 2024 года.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2- 6 заданий с развернутым ответом.

Каждый вариант КИМа состоял из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия».

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящих к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Часть 2 содержит задания повышенного и высокого уровня сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решения и ответа. За каждое верно выполненное задание 1 части -1 балл. Максимальное количество первичных баллов за 1 часть-19 баллов. За каждое задание второй части 2 балла (1 балл- если недочеты, 0-если не решено или не приступал).

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике.

Отметка по пятибалльной шкале. Суммарный балл за работу в целом

| Суммарный балл | Оценка |
|----------------|--------|
| 0-7 | 2 |
| 8-14 | 3 |
| 15-21 | 4 |
| 22 и выше | 5 |

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении материала предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Итоги ОГЭ по математике выпускников 9 классов МБОУ ООШ с. Истяк в 2024 г

| Математика | Количество участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Средняя оценка |
|------------|-----------------------|-----|----|-----|------|-----|-----|-----|---|----------------|
| ОГЭ | 16 | 0 | 0% | 8 | 50% | 8 | 50% | 0 | 0 | 3,5 |
| ГВЭ | 2 | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0 | 4 |

Из них двое обучающихся пересдали ОГЭ 3.09.2024 на тройки.

Поэлементный анализ ОГЭ

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень Сложности задания | Количество выпускников, справившихся с заданием |
|---------------------|---|---------------------------|---|
| 1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни / извлекать информацию, представленную на графике | Б | 14 |
| 2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни / извлекать информацию, представленную на графике | Б | 12 |
| 3 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни / извлекать информацию, представленную на графике | Б | 12 |
| 4 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни / извлекать информацию, представленную на графике | Б | 10 |
| 5 | Решать несложные практические расчетные задачи / применять полученные результаты | Б | 11 |
| 6 | Арифметические действия с рациональными числами / выполнять арифметические действия с рациональными числами | Б | 12 |
| 7 | Квадратный корень из числа / | Б | 16 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | осуществлять прикидку алгебраического выражения | | |
| 8 | Обыкновенные дроби, степень с целым показателем / выполнять действия со степенями | Б | 15 |
| 9 | Линейное уравнение / решать линейные уравнения | Б | 11 |
| 10 | Вероятность / находить вероятность случайного события в простейшем случае | Б | 15 |
| 11 | Линейная функция / устанавливать соответствие между знаками коэффициентов и графиками функции | Б | 13 |
| 12 | Решение текстовой задачи арифметическим способом / находить значение буквенного выражения, подставляя числовые значения | Б | 10 |
| 13 | Квадратное неравенство / решать квадратные неравенства, применять графические представления при решении квадратных неравенств | Б | 12 |
| 14 | Прикладная задача с прогрессией / уметь решать задачу с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессии в прикладных ситуациях | Б | 10 |
| 15 | Треугольник, соотношения в прямоугольном треугольнике / решать планиметрическую задачу на нахождение величин | Б | 16 |
| 16 | Окружность, центральные и вписанные углы / решать планиметрическую задачу на нахождение величин | Б | 12 |
| 17 | Параллелограмм, свойства параллельных прямых / уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | 15 |
| 18 | Трапеция / уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин | Б | 14 |
| 19 | Выбор верного утверждения / проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, | Б | 8 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | распознавать ошибочные заключения | | |
| 20 | Уравнение / решать уравнение, осуществляя необходимые подстановки и преобразования | П | 0 |
| 21 | Решение текстовой задачи алгебраическим способом / решать текстовые задачи алгебраическим способом, интерпретировать полученный результат исходя из формулировки задачи | П | 0 |
| 22 | Кусочно-заданная функция, график функции / строить графики изученных функций, отвечать на вопросы по графику | В | 0 |
| 23 | Окружность, секущая к окружности, вписанный четырехугольник, подобные треугольники / решать планиметрическую задачу на нахождение величин | П | 0 |
| 24 | Взаимное расположение двух окружностей, свойство серединного перпендикуляра / проводить доказательные рассуждения при решении задачи | П | 0 |
| 25 | Выпуклый четырехугольник / решать планиметрическую задачу на нахождение величин, проводить доказательные рассуждения при решении задачи | П | 0 |

Анализ результатов решаемости заданий базового уровня показал, что наименее успешными по решаемости в 2024 г. школьниками были задания № 2, 4, 5, 12, 14, 19. Данные статистики свидетельствуют о несформированности у большинства школьников на базовом уровне таких умений как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Как следствие, нельзя считать достаточно усвоенными школьниками такие элементы содержания как решение практико-ориентированных и прикладных задач. С заданиями повышенного и высокого уровня сложности школьники во второй части никто не справился.

По результатам экзамена высокие показатели успешности (более 80%) продемонстрированы при решении заданий №№1, 7, 8, 10, 11, 15, 17, 18.

является показателем успешного выполнения базовых содержательных линий «Координаты на прямой и плоскости», «Статистика и теория вероятностей», «Геометрия». Обучающиеся продемонстрировали следующие умения: выполнять вычисления и преобразования; выполнять вычисления и преобразования с обыкновенными дробями; вычислять вероятность событий; находить значения геометрических величин на клетчатой бумаге.

Это свидетельствует о сформированности участников экзамена на базовом уровне таких умений как: умение выполнять действия с геометрическими фигурами. Можно считать достаточно усвоенными такие элементы содержания как сравнение рациональных чисел, работа с геометрическими фигурами – трапеция и ее элементы, фигуры на квадратной решетке. Также следует отметить успешное выполнение задания № 1 (справились 88%), в котором необходимо уметь интерпретировать информацию, представленную в графическом виде, демонстрировать навыки смыслового чтения. Для экзамена за курс основной школы данный показатель должен достигать максимума.

Результаты ОГЭ показали, что в связи с этим на уроках математики следует:

- работать над усвоением и решением обучающимися практико-ориентированных и прикладных задач.
- научить решать и оформлять задачи повышенного уровня 2 части.
- сформировать умения: использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели; решать уравнения и неравенства; осуществлять практические расчёты по формулам; выполнять действия с геометрическими фигурами, решать задачи на арифметическую и геометрическую функцию.
- проводить постоянную индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- использовать для подготовки ОГЭ задания из сборников ФИПИ и открытого банка заданий, размещенного на сайте ФИПИ.

Учитель: Ахатова Л.В.